

Komplett plus 3

Przedmiotowe Zasady Oceniania

I Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania zawierają propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

II Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 3* i podlegające ocenie:

1) Środki leksykalne:

- Słownictwo związane z planowaniem przyszłości
- Nazwy zawodów
- Słownictwo związane ze studiami i pracą w wymarzonej branży
- Czynności charakterystyczne, wady oraz zalety poszczególnych zawodów
- Umiejętności wymagane do wykonywania danego zawodu
- Zwroty i wyrażenia dotyczące wyglądu zewnętrznego
- Nazwy części ciała
- Cechy charakteru – zwroty i wyrażenia
- Opisywanie człowieka – wygląd i charakter
- Określenia relacji międzyludzkich
- Nazwy środków transportu
- Określenia związane z prowadzeniem samochodu
- Słownictwo związane z wypadkiem samochodowym
- Wzywanie pomocy w górach (numery ratunkowe w Polsce i w krajach DACHL)
- Nazwy ubrań
- Zwroty i wyrażenia opisujące cechy ubrań
- Uczucia i emocje – słownictwo
- Słownictwo związane z zaproszeniem i organizacją randki
- Wyrażenia i zwroty służące do opisu ważnego dnia w życiu
- Słownictwo opisujące bazę noclegową

- Zwroty i wyrażenia związane z zagadnieniami turystycznymi: wycieczkami, zwiedzaniem
- Nazwy i słownictwo opisujące lokale gastronomiczne
- Rezerwowanie pobytu w hotelu przez formularz internetowy
- Zwroty i wyrażenia przydatne w lokalu gastronomicznym – zamawianie dań i napojów, płacenie za rachunek
- Zwroty i wyrażenia służące do sformułowania reklamy i reklamacji
- Zwroty i wyrażenia nawiązujące do opisu wspomnień
- Wyrażenia leksykalne do opisu relacji takich jak: miłość, małżeństwo i przyjaźń
- Nazwy czynności związanych z obsługą laptopa oraz sprzętów domowych (instrukcje obsługi)
- Czynności życia codziennego
- Zwroty i wyrażenia opisujące konflikty z rodzicami
- Słownictwo stosowane do opisu relacji w rodzinie
- Określenia opisujące zainteresowania
- Zwroty i wyrażenia służące do opisu marzeń
- Doświadczenia zawodowe – praktyka
- Określenia opisujące pracę dorywczą
- Słownictwo związane z ofertami pracy oraz rynkiem pracy
- Słownictwo i wyrażenia potrzebne do napisania życiorysu i listu motywacyjnego

2) Środki gramatyczne:

- Odmiana i użycie w wypowiedziach czasownika *wissen*
- Czas przyszły *Futur I*
- Zdanie dopełnieniowe z *dass*
- Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego
- Zaimek pytający *was für (ein)*
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)
- Rekcja czasownika i użycie w wypowiedziach
- Zdanie względne
- Pytania zależne
- Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika
- Odmiana czasowników *einsteigen, aussteigen* i użycie przyimków *in, an, aus*
- Zaimek pytający *welch-*
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)
- Forma stopnia najwyższego przymiotnika w roli przydawki
- Rekcja czasownika i przymiotnika
- Przysłówki zaimkowe i ich użycie w zdaniach
- Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne)
- Zdania podrzędne czasowe z *als, während i bevor*
- Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*
- Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*
- Przyimki wymagające użycia dopełniacza i ich zastosowanie w wypowiedziach
- Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*
- Odmiana i zastosowanie czasownika *lassen*
- Przysłówki zaimkowe i ich użycie w wypowiedziach

- Zdanie podrzędne celowe i zastosowanie *um ... zu* oraz *damit*
- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem
- Spójnik dwuczłonowy *zwar ... aber* i jego zastosowanie w wypowiedzi
- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: czasowniki *sein, haben* i czasowniki modalne
- Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu* i *ohne ... zu* i ich użycie w zdaniach

3) Funkcje językowe:

- Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy
- Opowiadanie o wydarzeniach przyszłych
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wymiana informacji o innych osobach
- Przytaczanie wypowiedzi innych osób
- Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów
- Określanie swoich umiejętności
- Informowanie o swoich zainteresowaniach
- Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru
- Opisywanie najlepszego przyjaciela
- Podawanie cech dobrego przyjaciela
- Rozmawianie o przyjaźni
- Prezentacja zawodu z podaniem charakterystycznych czynności, zalet i wad.
- Opisywanie wypadku
- Wyrażanie niepewności i wątpliwości
- Opisywanie ubrania i innych części garderoby
- Doradzanie w kwestii stylu ubierania się
- Relacjonowanie minionych zdarzeń
- Opisywanie wycieczki
- Wybór miejsca noclegowego
- Planowanie wyjazdu i opisywanie jego przebiegu
- Określanie kolejności wydarzeń
- Prezentacja relacji z wydarzeń z przeszłości, w tym szczególnie ważnych momentów życia
- Wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym
- Opisywanie czynności życia codziennego
- Nazywanie wybranych urządzeń i sprzętu domowego oraz informowanie o ich obsłudze i awariach
- Opisywanie relacji z rodzicami
- Opisywanie historii rodzinnych
- Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi
- Wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej
- Dopasowanie lokali gastronomicznych do opisanej sytuacji
- Opisywanie zainteresowań, intencji, marzeń i planów swoich oraz innych osób
- Określanie celu
- Poszukiwanie oferty pracy
- Nazywanie sposobów pracy dorywczej
- Określanie wad i zalet ofert pracy
- Informowanie o wyborze pracy z podaniem uzasadnienia

- Wyrażanie przypuszczenia
- Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania
- Udzielanie rad
- Planowanie kampanii reklamowej
- Formułowanie pisemnej reklamacji zakupionego towaru
- Opisywanie hipotetycznych sytuacji
- Poznanie elementów języka młodzieżowego
- Rozszerzanie wiedzy o różnych wariantach języka niemieckiego
- Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach
- Praca z tekstami użytkowymi – życiorys, list motywacyjny, karta dań, instrukcja obsługi, komunikat o zaginionej osobie, reklamacja, formularz rezerwacji hotelu, e-mail, czat, wpis na forum

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.