

Kryteria oceniania pracy ucznia na lekcjach języka angielskiego

Beata Janiak

I.Uczeń zostaje poinformowany o kryteriach oceniania na początku roku szkolnego.

II.Poniższe kryteria są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

III. Ocena semestralna lub końcoworoczna jest średnią ważoną ocen częściowych.

Uczeń otrzymuje oceny częściowe z:

1.odpowiedzi ustnych – rozmowa obejmująca tematy, zakres słownictwa oraz konstrukcje gramatyczne z trzech ostatnich lekcji (ponieważ w przypadku języków obcych nie jest możliwe ‘odpytanie’ tylko i wyłącznie z wiedzy ostatnio nabytej, na ocenę ma wpływ ogólny poziom kompetencji językowej ucznia – szczegóły w kryteriach oceniania); rozmowa na bazie materiału stymulującego; prezentacja zadanego wcześniej tematu i dyskusja. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

2. prac pisemnych –

- **kartkówki** – obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji lub z działu słownictwa (zapowiedziane lub niezapowiedziane). Jeżeli uczeń zgłosił swoje nieprzygotowanie na początku lekcji, na której ma miejsce niezapowiedziana kartkówka, nie ma obowiązku jej pisania. Jeśli kartkówka została wcześniej zapowiedziana, jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (uczeń nieobecny w tym dniu w szkole musi napisać taką kartkówkę na konsultacjach lub na kolejnej lekcji, decyzja należy do nauczyciela). Ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;
- **testy sprawdzające** – zapowiedziane na co najmniej tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu; kartkówki i sprawdziany napisane niestarannym czy nieczytelnym pismem nie będą sprawdzane (z wyjątkiem osób z orzeczeniami o dysleksji)
- **wypowiedzi pisemne sterowane** – zadania typu maturalnego
- **zadania domowe** – uczeń powinien mieć wykonane ćwiczenia w swoim zeszytcie ćwiczeń oraz być w stanie wykonać ćwiczenia w ‘pustym’ zeszytcie ćwiczeń
- **rozumienie tekstu słuchanego i czytanego**
- **diagnozy maturalne**

3.prac dodatkowych - udział w konkursach, olimpiadach, przygotowanie projektu lub prezentacji

4.aktywności na lekcjach – za czynny udział w lekcji uczeń otrzymuje plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra), za unikanie odpowiedzi można otrzymać minusy (trzy minusy to ocena niedostateczna)

Kryteria oceniania bieżącego

-odpowiedzi ustne-

celujący	<ul style="list-style-type: none">- uczeń wyśmienicie zna zakres materiału, z którego odpowiada- wprowadza słownictwo i konstrukcje gramatyczne wykraczające znacznie poza przerobiony materiał- mówi płynnie, bez wahania, prawie nie popełniając błędów- świetnie broni swojego zdania przekonując do swoich racji- wykorzystuje wiadomości fonetyczne w stopniu bezbłędnym- inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy temat- wyśmienicie i bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy- bez uchybień relacjonuje wypowiedz innych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">- bardzo dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada; czasami wprowadza słownictwo i struktury nie omawiane na zajęciach- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego- potrafi sformułować dłuższą wypowiedz w całości spójną i logiczną- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi mogą pojawić się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające w żadnym stopniu komunikacji- wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w rozumieniu- bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy- potrafi bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji- inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy <u>przerobiony na zajęciach</u> temat
dobry	<ul style="list-style-type: none">- dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w sytuacjach życia codziennego- mówi dość spójnie, z zauważalnym wahaniem, popełniając drobne błędy na określony temat- stara się bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji- jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji- dość dobrze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na przerabiane na lekcjach tematy- prawie bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy- wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu
dostateczny	<ul style="list-style-type: none">- w stopniu dostatecznym zna zakres materiału, z którego odpowiada- czasem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego- próbuje sformułować dłuższą wypowiedz, ale bywa ona niespójna lub/i nielogiczna- nieudolnie broni swojego zdania- nie zawsze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na tematy przerabiane na lekcji- w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczno- leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację- wymowa i intonacja ucznia sprawiają czasami trudności w zrozumieniu
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none">- bardzo słabo zna zakres materiału, z którego odpowiada- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację- nie potrafi bronić swojego zdania

	<ul style="list-style-type: none"> - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy - z rażącymi błędami reaguje na wypowiedz rozmówcy - wymowa i intonacja sprawiają duże trudności w zrozumieniu - jest w stanie prowadzić rozmowę tylko z pomocą nauczyciela
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna zakresu materiału, z którego odpowiada - mówi niespójnie popełniają rażące błędy lub nie podejmuje tematu - mówi niezrozumiale - błędnie reaguje lub nie reaguje wcale na wypowiedz rozmówcy - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy

-Wypowiedzi pisemne-

Testy gramatyczno- leksykalne

Obowiązuje następujący przelicznik procentowy na oceny.

%	Ocena
100	celująca
99- 90	bardzo dobra
89-86	- bardzo dobra
85-80	+dobra
79-75	dobra
74- 70	-dobra
69-66	+ dostateczna
65-60	dostateczna
59-55	-dostateczna
54-50	dopuszczająca
49 - 45	-dopuszczająca
44 i poniżej	niedostateczna

Jeżeli sprawdzian obejmuje sprawności maturalne, są one oceniane według zasad i punktacji CKE zawartymi w aktualnym informatorze maturalnym. Przy ocenianiu pracy stosowany jest przelicznik procentowy stosowany przy ocenianiu testów leksykalno-gramatycznych.

Diagnozy maturalne

Obowiązuje następujący przelicznik procentowy na oceny.

%	Ocena
100-95	celująca
94-85	bardzo dobra
84-70	dobra
69-50	dostateczna
49-30	dopuszczająca
29-0	niedostateczna

Waga ocen

sprawdzian	6
kartkówka	3
wypowiedź ustna	5
zadanie domowe	1
praca na lekcji	2
prezentacja	5
konkursy/wymiany	5
diagnozy maturalne	5

Minimalne średnie ważone przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych

5.50	6
4.75	5
3.75	4
2.75	3
2.00	2

Nauczyciel ma prawo modyfikować ocenę semestralną i końcoworoczną – waga nie jest jej jedynym wyznacznikiem. Warunkiem otrzymania oceny dopuszczającej jest minimalna średnia z tabeli powyżej oraz napisanie wszystkich testów na ocenę pozytywną z wyjątkiem jednego.

Co to znaczy być **przygotowanym do lekcji**?

- każdy uczeń ma na lekcji **własny, podpisany imieniem i nazwiskiem** podręcznik i ćwiczenia oraz zeszyt
- wykonane zadanie domowe – **całe**
- jest przygotowany do wypowiedzi ustnej

Zaległości z okresu nieobecności należy nadrabiać we własnym zakresie i dostarczyć wszystkie pisemne prace zadane w okresie nieobecności w ciągu dwóch kolejnych zajęć. Nieobecność na jednej lekcji nie usprawiedliwia nieprzygotowania. Jeżeli prace nie zostaną dostarczone w tym terminie uczeń otrzymuje za nie ocenę niedostateczną.

Poprawiać można tylko całogodzinne sprawdziany z rozdziałów oraz sprawdziany ze słownictwa w ustalonym przez nauczyciela terminie (nie później niż w ciągu dwóch kolejnych konsultacji) i tylko jeden raz. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej sprawdziany i zapowiedziane kartkówki należy zaliczyć w czasie dwóch najbliższych konsultacji. Ocena uzyskana w terminie poprawkowym jest ostateczna. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce w dzienniku wpisywane jest ‘nb’, co oznacza brak zaliczenia danego działu oraz opanowania materiału w nim zawartego. Sytuacja, gdy uczeń poprawia każdą ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, ma wpływ na ocenę końcową (ponieważ świadczy o stosunku do przedmiotu). Podobnie, gdy uczeń jest najczęściej nieobecny na sprawdzianie w pierwszym terminie i każdy z nich zalicza w terminie poprawkowym.

Nie ma możliwości poprawiania ocen **na lekcji** – tylko na konsultacjach

W czasie **konsultacji** można nie tylko poprawiać oceny niedostateczne i dopuszczające, ale przede wszystkim poprosić o wyjaśnienie wątpliwości związanych z przerabianym materiałem.

Jeżeli nauczyciel zauważy, że uczeń korzysta ze ‘**ściagi**’ podczas kartkówki lub sprawdzianu – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

W semestrze uczeń może być dwa razy **nieprzygotowany do zajęć**. Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek.

Uczniowie z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysleksji, disortografii oraz disgrafii są oceniani zgodnie z zaleceniami.