

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII  
W POWIATOWYM ZESPOLE SZKÓŁ

Nauczyciel chemii-Agnieszka Popielarz

Przedmiotowy system oceniania z chemii opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 19.04.1999 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Statut Szkoły

1a,b LO po gimnazjum	Romuald Hassa, Aleksandra Mrzigod, Janusz Mrzigod	To jest chemia. Podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych. Zakres podstawowy Karty pracy ucznia wyd. Nowa Era	Nowa Era Spółka zo.o.	438/2012/2015 2015-01-16
2a LO R po gimnazjum	Maria Litwin, Szarota Styka-Wlazło, Joanna Szymońska	To jest chemia 1 Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony. Część 1 Maturalne karty pracy 1 wyd. Nowa Era	Nowa Era Spółka zo.o.	528/1/2012/2015 2015-03-12
3 bLO R po gimnazjum	Maria Litwin, Szarota Styka-Wlazło, Joanna Szymońska	To jest chemia 2 Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres rozszerzony. Część 1 Maturalne karty pracy 2 wyd. Nowa Era		528/2/2013
1c LO po 8 klasie SP	Romuald Hassa, Aleksandra Mrzigod, Janusz Mrzigod	To jest chemia 1. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum	Nowa Era Spółka zo.o.	994/1/2019

1d LO po 8 klasie SP	Maria Litwin,Szarota Styka-Wlazło, Joanna Szymońska	.Zakres podstawowy Karty pracy ucznia 1 wyd. Nowa Era  To jest chemia 1 Podręcznik dla liceum ogólnokształcące go i technikum .Zakres podstawowy i rozszerzony Karty pracy ucznia 1 wyd. Nowa Era Zakres podstawowy i rozszerzony.Matu ralne karty pracy1		994/1/2019  991/1/2019
-------------------------	---	--	--	------------------------------

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

A) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi

nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia

nie zna symboliki chemicznej

nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela

nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela

B) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne

ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia

rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności

C) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

potrafi z pomocą nauczyciela pisać i uzgodnić równania reakcji chemicznych

opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia

z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie przeprowadzać reakcje chemiczne

poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą

nauczyciela typowych zadań i problemów

potrafi korzystać pomocą nauczyciela z takich źródeł informacji, jak: tablice chemiczne, układ okresowy pierwiastków

D) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- potrafi napisać i uzgodnić równania reakcji chemicznych
- opanował w dużym zakresie, wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, tablic chemicznych i innych źródeł informacji

E) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenia chemiczne
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych, problemowych
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk
- zaliczył wszystkie testy sprawdzające lub prace klasowe przynajmniej na ocenę dobrą,
- jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe i długoterminowe przynajmniej na ocenę bardzo dobrą,

F) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego i ponadpodstawowego oraz wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza materiał obowiązkowy,
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami logicznie i spójnie,
- potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- bezbłędnie stosuje terminy chemiczne wymienione w wymaganiach podstawowych, ponadpodstawowych,
- zaliczył wszystkie testy sprawdzające lub prace klasowe na oceny dobrą lub bardzo dobrą,
- jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe i długoterminowe przynajmniej na ocenę bardzo dobrą lub celującą

# Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

Rodzice mogą uzyskać informacje o postępach edukacyjnych i osiągnięciach uczniów podczas:

- zebrań klasowych
- zebrań ogólnoszkolnych
- rozmów indywidualnych
- wpisów w zeszyt przedmiotowy
- komunikatów w dzienniku elektronicznym

## Kryteria i zasady oceniania na lekcjach chemii

Obowiązujący podręcznik:

Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nowa era; To jest chemia zakres podstawowy  Prowadzenie zeszytu i notatek. Notatki są podawane w formie wypunktowania omawianych zagadnień.

Wymagania edukacyjne podzielone na poziom podstawowy i ponadpodstawowy

Standardy wymagań maturalnych z chemii.

Zasady i kryteria oceniania oparte są o poziomy wymagań zamieszczone w programie nauczania zatwierdzonym przez MEN, oraz o wewnętrzny system oceniania w szkole.

Zasady oceniania stosowane na lekcjach chemii:

Zasady wystawiania ocen semestralnych i końcowych z chemii:

oceny semestralne i końcowe wystawiane są w oparciu o średnie wyliczone z dziennika elektronicznego;

aby uzyskać ocenę dopuszczającą średnia ważona musi być nie mniejsza niż 2,00 oraz uczeń musi uzyskać ocenę pozytywną z większości sprawdzianów (50% + 1)

aby uzyskać ocenę wyższą - dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący - średnia powinna być nie mniejsza niż X,75 np. 3,75 - dobry , 4,75 - bardzo dobry

W przypadku opuszczenia 50% zajęć, nawet jeśli uczeń posiada oceny pozytywne może być niesklasyfikowany.

Każda z ocen w zależności od kategorii ma określoną wagę w dzienniku elektronicznym

Wagi poszczególnych kategorii ocen (sprawdziany, odpowiedzi, aktywność) podawane są na początku roku szkolnego:

Sprawdzian: waga 6 (podstawa), waga 7 (rozszerzenie)

Kartkówka: waga 3

Odpowiedź: waga 2

Aktywność: waga 3

Zadanie domowe: waga 2 lub 3

-Referat, prezentacja i inne dodatkowe prace waga 4

Sprawdziany są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki nie muszą być zapowiadane

Każdy uczeń ma prawo poprawić (jeśli otrzymał ocenę niedostateczną) lub napisać zaległy sprawdzian w nieprzekraczalnym terminie 2. tygodni.

W semestrze uczeń ma prawo poprawić jedną dowolną ocenę, jednak w terminie nie później niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.

W przypadku nienapisania sprawdzianu ocena semestralna zostaje obniżona o jeden stopień.

W przypadku nieobecności na kartkówce uczeń musi ją napisać w ciągu tygodnia.

Kartówek nie można poprawiać

W przypadku pisania poprawy sprawdzianu i otrzymania oceny ndst – nie wpisuje się jej do dziennika. W innym przypadku brane są pod uwagę obie oceny.

Nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed ostatecznym terminem klasyfikacji.

Uczeń zawsze posiada na zajęciach: zeszyt, zeszyt ćwiczeń i podręcznik.

Oceny na sprawdzianach stanowią informacje o posiadaniu wiedzy i umiejętności w określonym przedziale wyrażonym procentowo:

Za brak skupienia lekcji, niepoprawną postawę, pracę i wszelkie zakłócenia przebiegu lekcji ze strony ucznia, należy się upomnienie, następnie uwaga z wpisem do dziennika, a następnie ocena niedostateczna z pracy na lekcji.

95-100 celująca

85 - 94 Bardzo dobra

70 - 84 Dobra

50 - 69 Dostateczna

35 - 49 Dopuszczająca

0 - 34 Niedostateczna

Ocena	Poziom wymagań	% umiejętności
Dopuszczający	(k) wymagania podstawowe	30% umiejętności
Dostateczny	(k + p)	50%
Dobry	(k + p + r) wymagania ponadpodstawowe	70%
Bardzo dobry	(k + p + r + d)	90-100%
Celujący	wykraczający poza określone poziomy wymagań	

- Każdy uczeń otrzymuje min. 3 oceny w semestrze, w tym 1 ze sprawdzianu (dla klas mających 1 godzinę tygodniowo) lub min. 5 ocen w semestrze, w tym 2 ze sprawdzianu (dla klas mających 2 i więcej godzin tygodniowo).
- Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (1 w semestrze, gdy 1 godzina w tygodniu; 2 gdy 2 lub więcej godzin tygodniowo)
- Każdy uczeń ma prawo do szczęśliwego numerka
- Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają po sprawdzeniu obecności, szczęśliwy numerki w dowolnym momencie lekcji
- Nieprzygotowanie i szczęśliwy numerki zwalniają ucznia z niezapowiedzianej kartkówki, odpowiedzi ustnej, pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję. Nie obejmują prac domowych zadanych wcześniej, sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki. Uczniowie klasy maturalnej w drugim semestrze nie mogą ich zgłaszać jeśli chemia jest ich przedmiotem maturalnym
- Jeśli uczeń ani razu nie zgłosi nieprzygotowania otrzymuje cząstkową ocenę bardzo dobrą (waga 2)
- Uczeń wyróżniający się stuprocentową frekwencją na lekcjach otrzymuje cząstkową ocenę celującą (waga 2)
- Uczeń ma prawo korzystać z konsultacji.
- Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie ocen śródrocznych
- Ocena roczna jest wystawiana w oparciu o dwie oceny semestralne
- Uczniowi, któremu z ocen śródrocznych wychodzi ocena niedostateczna, nauczyciel może podnieść ocenę o jeden stopień, jeśli wkład pracy ucznia jest bardzo duży w stosunku do jego możliwości
- Prace pisemne (sprawdziany) dawane są do wglądu uczniom i rodzicom
- Wyniki prac pisemnych omawiane są na lekcjach
- Nauczyciel ma obowiązek na prośbę ucznia uzasadnić wystawioną ocenę

#### ELEMENTY OCENIANE:

##### 1. PISEMNE SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

Nauczyciel sprawdza i ocenia wyniki testów i sprawdzianów zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny poszczególnych zadań oraz zasadami oceniania prac pisemnych określonymi w dokumentach szkolnych.

##### 2. PRACA NA LEKCJI

- Zbiorowa dyskusja

Podstawą do indywidualnych ocen uczniów może być dyskusja. Jej inicjatorem jest zwykle nauczyciel, ale może być nim także uczeń, który przeczytał lub zauważył coś dla siebie niezrozumiałego, a mającego związek z opracowywanymi na lekcjach treściami. W tym drugim przypadku nauczyciel powinien dopuszczać do dyskusji tylko wówczas, gdy uczeń jest dobrze przygotowany do prezentacji problemu. Nauczyciel kieruje dyskusją, notując równocześnie uwagi dotyczące wystąpień poszczególnych uczniów.

- Obserwacja uczniów w trakcie uczenia się

Nauczyciel obserwuje indywidualne działania uczniów zarówno w zespole, jak i podczas samodzielnej pracy z tekstem i podczas wykonywania doświadczeń. Zwraca uwagę na ich

pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie i talenty manualne. Uczeń otrzymuje ocenę z pracy na lekcji.

### 3. PRACA Z KARTAMI PRACY (ćwiczeniami)

- Systematyczność i poprawność, estetyka wykonywanych zadań

W trakcie lekcji nauczyciel obserwuje pracę uczniów z kartami pracy. Najlepiej, jeśli przed lekcją powtórzeniową sprawdza zadania dotyczące realizowanego działu programowego. Lekcja powtórzeniowa to lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności danego działu w formie ustnej, ćwiczeniowej.

Ocenę uczeń otrzymuje za zadania domowe, referaty, prezentacje, zeszyt ćwiczeń zeszyt przedmiotowy

- Podejmowanie zadań dodatkowych

Podręcznik prowokuje ucznia do poszukiwania dodatkowych informacji.

### 4. AKTYWNOŚĆ

Aktywność na lekcji – obejmuje wypowiedzi ucznia w czasie lekcji z bieżących treści lub wcześniej opanowanych.

Oceniana jest na bieżąco

Zaznaczana znakiem plus lub minus

Pięć plusów = ocenie bardzo dobrej, pięć minusów = ocenie niedostatecznej

Aktywnością na lekcji nie jest cytowanie notatek z zeszytu lub tekstu z podręcznika

Aktywnością na lekcjach jest również dbanie o zaplecze chemiczne i wyposażenie pracowni.

+ otrzymujemy w wypadku prawidłowego wnioskowania, ciekawej argumentacji, własnych obserwacji

- można uzyskać w przypadku nie wykonywania poleceń nauczyciela, braku absolutnie podstawowej wiedzy, która jest niezbędna do opanowania nowych zagadnień, podpowiadania

### 5. UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Bardzo ważne jest zwrócenie uwagi na umiejętności praktyczne ucznia. Można je obserwować w trakcie wykonywania bieżących doświadczeń uczniowskich oraz na lekcjach laboratoryjnych, zaproponowanych po realizacji wybranych działów nauczania. Należy wówczas zwrócić uwagę na:

- przygotowanie do wykonania eksperymentu (porządek na stole, zestawienie sprzętu);

- wykonanie doświadczenia zgodnie z instrukcją pisemną lub ustną, przy zachowaniu zasad BHP;

- opis doświadczenia (temat, schematyczny rysunek, obserwacje i wnioski);

- porządek pozostawiony na stanowisku pracy (umyte szkło, pozostałości po

doświadczeniu zagospodarowane zgodnie z instrukcją nauczyciela).

Dodatkowym elementem oceny mogą stać się karty pracy ucznia wypełniane w trakcie prezentacji projektu.

## 6. UMIEJĘTNOŚĆ PLANOWANIA PRACY I DOKONYWANIA SAMOOCENY

Oceniając ucznia, warto zwrócić uwagę na to, czy:

- uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania z podręcznika z podanymi odpowiedziami i ocenia, jaki procent zadań potrafi rozwiązać;
- przygotowując się do lekcji powtórzeniowych, wypełnia karty do samooceny;
- potrafi wskazać partie materiału lub zagadnienia, które sprawiają mu trudność.

### **Warunki poprawy ocen.**

1) Uczeń ma możliwość poprawy oceny częściowej:

- z odpowiedzi ustnych, kartkówek na następnej lekcji,

- kartkówek niezapowiedzianych nie poprawia się

- ze sprawdzianów, tydzień od terminu rozdania - prac na konsultacjach.

- Obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

- Nie ma możliwości poprawiania wszystkich sprawdzianów lub ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego.

- W uzasadnionym przypadku /np. nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, zupełne lekceważenie obowiązków ucznia, przekroczony termin poprawy/ nauczyciel może nie dać uczniowi szansy poprawy oceny.

2) Przewidywaną ocenę semestralną lub końcoworoczną ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do 14 dni od dnia przekazania uczniowi lub rodzicom informacji / w formie ustalonej przez nauczyciela /.

3) Poprawa oceny semestralnej i końcoworocznej wyższej niż niedostateczna może mieć miejsce tylko w uzasadnionych przypadkach ( np. choroba, wypadki losowe ).

**Możliwość poprawy oceny końcoworocznej i zasady organizowania egzaminów sprawdzających i klasyfikujących regulują przepisy wewnątrzszkolnego systemu oceniania zawarte w statucie szkoły.**