

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII W POWIATOWYM ZESPOLE SZKÓŁ

Nauczyciel chemii i biologii-Agnieszka Popielarz

Przedmiotowy system oceniania z chemii opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 19.04.1999 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Statut Szkoły
4. Program nauczania z biologii- zakres podstawowy, rozszerzony

### Wymagania edukacyjne

zawierają szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować po omówieniu poszczególnych lekcji z podręcznika *Biologia na czasie – zakres podstawowy*. Jest on niezastąpiony przy obiektywnej ocenie postępów ucznia w nauce.

### Poziomy oczekiwanych osiągnięć ucznia

<b>Wymagania podstawowe</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>
<b>konieczne (na stopień dopuszczający) podstawowe (na stopień dostateczny)</b>	<b>rozszerzające (na stopień dobry) dopełniające (na stopień bardzo dobry)</b>
<b>obejmują treści i umiejętności</b>	<b>obejmują treści i umiejętności</b>
<input type="checkbox"/> najważniejsze w uczeniu się biologii	<input type="checkbox"/> złożone i mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych
<input type="checkbox"/> łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego	<input type="checkbox"/> wymagające korzystania z różnych źródeł informacji
<input type="checkbox"/> często powtarzające się w procesie nauczania	<input type="checkbox"/> umożliwiające rozwiązywanie problemów
<input type="checkbox"/> określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej	<input type="checkbox"/> pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym
<input type="checkbox"/> użyteczne w życiu codziennym	<input type="checkbox"/> pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin

### Stopnie szkolne

#### **Stopień dopuszczający**

Stopień dopuszczający można wystawić uczniowi, który przyswoił treści konieczne. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

#### **Stopień dostateczny**

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

#### **Stopień dobry**

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji

i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.

***Stopień bardzo dobry***

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające. Potrafi on samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

***Stopień celujący***

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Potrafi on selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze

Kryteria i zasady oceniania na lekcjach biologii:

◆ Obowiązujący podręcznik:

⌚ Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej , SB wyd.Nowa Era;Biologia na czasie - zakres podstawowy◆ Prowadzenie zeszytu i notatek. Notatki są podawane w formie wypunktowania omawianych zagadnień.

◆ Wymagania edukacyjne podzielone na poziom podstawowy i ponadpodstawowy

◆ Standardy wymagań maturalnych z chemii.

◆ Zasady i kryteria oceniania oparte są o poziomy wymagań zamieszczone w programie nauczania zatwierdzonym przez MEN, oraz o wewnętrzny system oceniania w szkole.

Zasady oceniania stosowane na lekcjach chemii:

Zasady wystawianie ocen semestralnych i końcowych z chemii:

⌚ oceny semestralne i końcowe wystawiane są w oparciu o średnie wyliczone z dziennika elektronicznego;

⌚ aby uzyskać ocenę dopuszczającą średnia ważona musi być nie mniejsza niż 2,00 oraz uczeń musi uzyskać ocenę pozytywną z większości sprawdzianów (50% + 1)

⌚ aby uzyskać ocenę wyższą - dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący - średnia powinna być nie mniejsza niż X,75 np. 3,75 - dobry , 4,75 - bardzo dobry

◆ W przypadku opuszczenia 50% zajęć, nawet jeśli uczeń posiada oceny pozytywne może być niesklasyfikowany.

◆ Każda z ocen w zależności od kategorii ma określoną wagę w dzienniku elektronicznym

◆ Wagi poszczególnych kategorii ocen (sprawdziany, odpowiedzi, aktywność) podawane są na początku roku szkolnego:

⌚ Sprawdzian: waga 6 (podstawa), waga 7 (rozszerzenie)

⌚ Kartkówka: waga 3

⌚ Odpowiedź: waga 2

⌚ Aktywność: waga 3

⌚ Zadanie domowe: waga 2 lub 3

-Referat, prezentacja i inne dodatkowe prace waga 4

◆ Sprawdziany są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki nie muszą być zapowiadane

◆ Każdy uczeń ma prawo poprawić (jeśli otrzymał ocenę niedostateczną) lub napisać zaległy sprawdzian w nieprzekraczalnym terminie 2. tygodni.

◆ W semestrze uczeń ma prawo poprawić jedną dowolną ocenę, jednak w terminie nie później niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.

◆ W przypadku nienapisania sprawdzianu ocena semestralna zostaje obniżona o jeden stopień.

◆ W przypadku nieobecności na kartkówce uczeń musi ją napisać w ciągu tygodnia.

◆ Kartkówek nie można poprawiać

◆ W przypadku pisania poprawy sprawdzianu i otrzymania oceny ndst – nie wpisuje się jej do dziennika. W innym przypadku brane są pod uwagę obie oceny.

◆ Nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed ostatecznym terminem klasyfikacji.

◆ Uczeń zawsze posiada na zajęciach: zeszyt,zeszyt ćwiczeń i podręcznik.

◆ Oceny na sprawdzianach stanowią informacje o posiadaniu wiedzy i umiejętności w określonym przedziale wyrażonym procentowo:

Za brak skupienia lekcji, niepoprawną postawę, pracę i wszelkie zakłócenia przebiegu lekcji ze strony ucznia, należy się upomnienie, następnie uwaga z wpisem do dziennika, a następnie ocena niedostateczna z pracy na lekcji.

95-100 celująca

85 - 94 Bardzo dobra

70 - 84 Dobra

50 - 69 Dostateczna

35 - 49 Dopuszczająca

0 - 34 Niedostateczna

Ocena	Poziom wymagań	% umiejętności
Dopuszczający	(k) wymagania podstawowe	30% umiejętności
Dostateczny	(k + p)	50%
Dobry	(k + p + r) wymagania ponadpodstawowe	70%
Bardzo dobry	(k + p + r + d)	90-100%
Celujący	wykraczający poza określone poziomy wymagań	

◆ Każdy uczeń otrzymuje min. 3 oceny w semestrze, w tym 1 ze sprawdzianu (dla klas mających 1 godzinę tygodniowo) lub min. 5 ocen w semestrze, w tym 2 ze sprawdzianu (dla klas mających 2 i więcej godzin tygodniowo).

◆ Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (1 w semestrze, gdy 1 godzina w tygodniu; 2 gdy 2 lub więcej godzin tygodniowo)

◆ Każdy uczeń ma prawo do szczęśliwego numerka

◆ Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają po sprawdzeniu obecności, szczęśliwy numerki w dowolnym momencie lekcji

◆ Nieprzygotowanie i szczęśliwy numerki zwalniają ucznia z niezapowiedzianej kartkówki, odpowiedzi ustnej, pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję. Nie obejmują prac domowych zadanych wcześniej, sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki.

Uczniowie klasy maturalnej w drugim semestrze nie mogą ich zgłaszać jeśli chemia jest ich przedmiotem maturalnym

◆ Jeśli uczeń ani razu nie zgłosi nieprzygotowania otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą (waga 2)

◆ Uczeń wyróżniający się stuprocentową frekwencją na lekcjach otrzymuje częściową ocenę celującą (waga 2)

◆ Uczeń ma prawo korzystać z konsultacji.

◆ Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie ocen śródrocznych

◆ Ocena roczna jest wystawiana w oparciu o dwie oceny semestralne

◆ Uczniowi, któremu z ocen śródrocznych wychodzi ocena niedostateczna, nauczyciel może podnieść ocenę o jeden stopień, jeśli wkład pracy ucznia jest bardzo duży w stosunku do jego możliwości

◆ Prace pisemne (sprawdziany) dawane są do wglądu uczniom i rodzicom

◆ Wyniki prac pisemnych omawiane są na lekcjach

◆ Nauczyciel ma obowiązek na prośbę ucznia uzasadnić wystawioną ocenę

#### ELEMENTY OCENIANE:

##### 1. PISEMNE SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI

Nauczyciel sprawdza i ocenia wyniki testów i sprawdzianów zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny poszczególnych zadań oraz zasadami oceniania prac pisemnych określonymi w dokumentach szkolnych.

##### 2. PRACA NA LEKCJI

- Zbiorowa dyskusja

Podstawą do indywidualnych ocen uczniów może być dyskusja. Jej inicjatorem jest zwykle nauczyciel, ale może być nim także uczeń, który przeczytał lub zauważył coś dla siebie niezrozumiałego, a mającego związek z opracowywanymi na lekcjach treściami. W tym drugim przypadku nauczyciel powinien dopuszczać do dyskusji tylko wówczas, gdy uczeń jest dobrze przygotowany do prezentacji problemu. Nauczyciel kieruje dyskusją, notując równocześnie uwagi dotyczące wystąpień poszczególnych uczniów.

- Obserwacja uczniów w trakcie uczenia się

Nauczyciel obserwuje indywidualne działania uczniów zarówno w zespole, jak i podczas samodzielnej pracy z tekstem i podczas wykonywania doświadczeń. Zwraca uwagę na ich

pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie i talenty manualne. Uczeń otrzymuje ocenę z pracy na lekcji.

### 3. PRACA Z KARTAMI PRACY (ćwiczeniami)

- Systematyczność i poprawność, estetyka wykonywanych zadań

W trakcie lekcji nauczyciel obserwuje pracę uczniów z kartami pracy. Najlepiej, jeśli przed lekcją powtórzeniową sprawdza zadania dotyczące realizowanego działu programowego. Lekcja powtórzeniowa to lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności danego działu w formie ustnej, ćwiczeniowej.

Ocenę uczeń otrzymuje za zadania domowe, referaty, prezentacje, zeszyt ćwiczeń zeszyt przedmiotowy

- Podejmowanie zadań dodatkowych

Podręcznik prowokuje ucznia do poszukiwania dodatkowych informacji.

### 4. AKTYWNOŚĆ

Aktywność na lekcji – obejmuje wypowiedzi ucznia w czasie lekcji z bieżących treści lub wcześniej opanowanych.

✓ Oceniana jest na bieżąco

✓ Zaznaczana znakiem plus lub minus

✓ Pięć plusów = ocenie bardzo dobrej, pięć minusów = ocenie niedostatecznej

✓ Aktywnością na lekcji nie jest cytowanie notatek z zeszytu lub tekstu z podręcznika

✓ Aktywnością na lekcjach jest również dbanie o zaplecze chemiczne i wyposażenie pracowni.

✓ + otrzymujemy w wypadku prawidłowego wnioskowania, ciekawej argumentacji, własnych obserwacji

✓ - można uzyskać w przypadku nie wykonywania poleceń nauczyciela, braku absolutnie podstawowej wiedzy, która jest niezbędna do opanowania nowych zagadnień, podpowiadania

### 5. UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

Bardzo ważne jest zwrócenie uwagi na umiejętności praktyczne ucznia. Można je obserwować w trakcie wykonywania bieżących doświadczeń uczniowskich oraz na lekcjach laboratoryjnych, zaproponowanych po realizacji wybranych działów nauczania. Należy wówczas zwrócić uwagę na:

- przygotowanie do wykonania eksperymentu (porządek na stole, zestawienie sprzętu);

- wykonanie doświadczenia zgodnie z instrukcją pisemną lub ustną, przy zachowaniu zasad BHP;

- opis doświadczenia (temat, schematyczny rysunek, obserwacje i wnioski);

- porządek pozostawiony na stanowisku pracy (umyte szkło, pozostałości po

doświadczeniu zagospodarowane zgodnie z instrukcją nauczyciela).

Dodatkowym elementem oceny mogą stać się karty pracy ucznia wypełniane w trakcie prezentacji projektu.

#### 6. UMIEJĘTNOŚĆ PLANOWANIA PRACY I DOKONYWANIA SAMOOCENY

Oceniając ucznia, warto zwrócić uwagę na to, czy:

- uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania z podręcznika z podanymi odpowiedziami i ocenia, jaki procent zadań potrafi rozwiązać;
- przygotowując się do lekcji powtórzeniowych, wypełnia karty do samooceny;
- potrafi wskazać partie materiału lub zagadnienia, które sprawiają mu trudność.

#### **Warunki poprawy ocen.**

1) Uczeń ma możliwość poprawy oceny częściowej:

- z odpowiedzi ustnych, kartkówek na następnej lekcji,

- kartkówek niezapowiedzianych nie poprawia się

- ze sprawdzianów, tydzień od terminu rozdania - prac na konsultacjach.

- Obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

- Nie ma możliwości poprawiania wszystkich sprawdzianów lub ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego.

- W uzasadnionym przypadku /np. nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, zupełne lekceważenie obowiązków ucznia, przekroczony termin poprawy/ nauczyciel może nie dać uczniowi szansy poprawy oceny.

2) Przewidywaną ocenę semestralną lub końcoworoczną ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do 14 dni od dnia przekazania uczniowi lub rodzicom informacji / w formie ustalonej przez nauczyciela /.

3) Poprawa oceny semestralnej i końcoworocznej wyższej niż niedostateczna może mieć miejsce tylko w uzasadnionych przypadkach ( np. choroba, wypadki losowe ).

**Możliwość poprawy oceny końcoworocznej i zasady organizowania egzaminów sprawdzających i klasyfikujących regulują przepisy wewnątrzszkolnego systemu oceniania zawarte w statucie szkoły.**