

Kryteria oceniania pracy ucznia na lekcjach języka angielskiego

Zdzisława Tajkiewicz – Woźniak

Oceny z języka angielskiego wystawiane są z:

1. **odpowiedzi ustnych** – rozmowa obejmująca tematy, zakres słownictwa oraz konstrukcje gramatyczne z trzech ostatnich lekcji (ponieważ w przypadku języków obcych nie jest możliwe ‘odpytanie’ tylko i wyłącznie z wiedzy ostatnio nabytej, na ocenę ma wpływ ogólny poziom kompetencji językowej ucznia – szczegóły w kryteriach oceniania); rozmowa na bazie materiału stymulującego; prezentacja zadanego wcześniej tematu i dyskusja. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

2. **prac pisemnych**
 - **kartkówki** – obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (zapowiedziane lub niezapowiedziane). Jeżeli uczeń zgłosił swoje nieprzygotowanie na początku lekcji, na której ma miejsce niezapowiedziana kartkówka, nie ma obowiązku jej pisania. Jeśli kartkówka została wcześniej zapowiedziana, jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (uczeń nieobecny w tym dniu w szkole musi napisać taką kartkówkę na konsultacjach **w ciągu dwóch kolejnych konsultacji**).
 - **testy sprawdzające** – zapowiedziane na co najmniej tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu; kartkówki i sprawdziany napisane niestarannym czy nieczytelnym pismem nie będą sprawdzane (z wyjątkiem osób z orzeczeniami o dysleksji)
 - **wypowiedzi pisemne typu maturalnego**
 - **zadania domowe** – uczeń powinien mieć wykonane wszystkie ćwiczenia ze swojego zeszytu ćwiczeń – za zrobione poprawnie zadanie domowe uczeń otrzymuje ‘kropkę’ – 6 takich kropek = ocena 6
 - **rozumienie tekstu słuchanego i czytanego**

3. **prac dodatkowych** - udział w konkursach, olimpiadach, przygotowanie projektu lub prezentacji;

Kryteria oceniania bieżącego

-odpowiedzi ustne-

celujący	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyśmienicie zna zakres materiału, z którego odpowiada - wprowadza słownictwo i konstrukcje gramatyczne wykraczające znacznie poza przerobiony materiał - mówi płynnie, bez wahania, prawie nie popełniając błędów - świetnie broni swojego zdania przekonując do swoich racji - wykorzystuje wiadomości fonetyczne w stopniu bezbłędnym - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy temat - wyśmienicie i bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - bez uchybień relacjonuje wypowiedz innych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada; czasami wprowadza słownictwo i struktury nie omawiane na zajęciach - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego - potrafi sformułować dłuższą wypowiedz w całości spójną i logiczną - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi mogą pojawić się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające w żadnym stopniu komunikacji - wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w rozumieniu - bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - potrafi bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy <u>przerobiony na zajęciach</u> temat
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w sytuacjach życia codziennego - mówi dość spójnie, z zauważalnym wahaniami, popełniając drobne błędy na określony temat - stara się bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji - jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji - dość dobrze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na przerabiane na lekcjach tematy - prawie bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - w stopniu dostatecznym zna zakres materiału, z którego odpowiada - czasem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje sformułować dłuższą wypowiedz, ale bywa ona niespójna lub/i nielogiczna - nieudolnie broni swojego zdania - nie zawsze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na tematy przerabiane na lekcji - w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - wymowa i intonacja ucznia sprawiają czasami trudności w zrozumieniu
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo słabo zna zakres materiału, z którego odpowiada - z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - nie potrafi bronić swojego zdania - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy - z rażącymi błędami reaguje na wypowiedz rozmówcy

	<ul style="list-style-type: none"> - wymowa i intonacja sprawiają duże trudności w zrozumieniu - jest w stanie prowadzić rozmowę tylko z pomocą nauczyciela
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna zakresu materiału, z którego odpowiada - mówi niespójnie popełniając rażące błędy lub nie podejmuje tematu - mówi niezrozumiale - błędnie reaguje lub nie reaguje wcale na wypowiedz rozmówcy - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy

-Wypowiedzi pisemne-

Testy gramatyczno- leksykalne i kartkówki

Obowiązuje następujący przelicznik procentowy na oceny.

%	Ocena
100-98	celująca
97-95	-celująca
94- 90	bardzo dobra
89-86	- bardzo dobra
85-80	+dobra
79-75	dobra
74- 70	-dobra
69-66	+ dostateczna
65-60	dostateczna
59-55	-dostateczna
54-50	dopuszczająca
0-49	niedostateczna

Jeżeli sprawdzian obejmuje sprawności maturalne, są one oceniane według zasad i punktacji CKE zawartymi w aktualnym informatorze maturalnym. Przy

ocenianiu pracy stosowany jest przelicznik procentowy stosowany przy ocenianiu testów leksykalno-gramatycznych.

Waga ocen

sprawdzian	6
kartkówka	3
wypowiedź ustna	2
zadanie domowe	1
praca na lekcji	1
aktywność	1
prezentacja	5
konkursy/wymiany	3 – udział, 5 – miejsca II, III w konkursie powiatowym, 6 – I miejsce
diagnozy maturalne	0

Minimalne wagi średniej ocen przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych

5.01	6
4.50	5
3.50	4
2.50	3
2.0	2

Nauczyciel ma prawo przyznać **wyższą** ocenę semestralną i końcowo roczną – waga nie jest jej jedynym wyznacznikiem.

Co to znaczy być **przygotowanym do lekcji?**

- każdy uczeń ma na lekcji **własny, podpisany imieniem i nazwiskiem** podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt
- wykonane zadanie domowe – **całe**
- jest przygotowany do wypowiedzi ustnej

Zaległości z okresu nieobecności należy nadrabiać we własnym zakresie i dostarczyć wszystkie pisemne prace zadane w okresie nieobecności w ciągu dwóch kolejnych zajęć. Nieobecność na jednej lekcji nie usprawiedliwia nieprzygotowania. Jeżeli prace nie zostaną dostarczone w tym terminie uczeń otrzymuje za nie ocenę niedostateczną.

Poprawiać można całogodzinne sprawdziany z rozdziałów i kartkówki w ustalonym przez nauczyciela terminie (**nie później niż w ciągu dwóch kolejnych konsultacji**) i tylko jeden raz. W przypadku nieobecności sprawdziany i zapowiedziane kartkówki należy zaliczyć w czasie dwóch najbliższych konsultacji. **Nie ma możliwości ponownego ani ‘hurtowego’ zaliczania kartkówek na koniec semestru.** Ocena uzyskana w terminie poprawkowym jest ostateczna. Jeżeli uczeń nie pojawi się na konsultacjach nauczyciel ma prawo poprosić go o napisanie danej formy sprawdzenie wiadomości na wybranej przez siebie lekcji.

Nie ma możliwości poprawiania ocen **na lekcji** – tylko na konsultacjach!

Zadane prace pisemne dostarczamy tylko w wyznaczonym terminie. Należy pamiętać o estetycznym wyglądzie kartki i starannym piśmie.

W czasie **konsultacji** można nie tylko poprawiać złe oceny, ale przede wszystkim poprosić o wyjaśnienie wątpliwości związanych z przerabianym materiałem.

Jeżeli nauczyciel zauważy, że uczeń korzysta ze **‘ściagi’** podczas kartkówki lub sprawdzianu – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

W semestrze uczeń może być dwa razy **nieprzygotowany do zajęć.**

Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek.

Uczniowie z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii są oceniani zgodnie z zaleceniami.

Warunki i zasady poprawy oceny niedostatecznej na pierwszy okres kwalifikacyjny

Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną na pierwszy okres kwalifikacyjny jest zobowiązany ją poprawić do 15 marca danego roku szkolnego. Uczeń zgłasza się do nauczyciela po zakres materiału na **sprawdzian poprawkowy** i uzyskuje informację o jego terminie. Jeżeli ze sprawdzianu poprawkowego

uczeń otrzyma ocenę niedostateczną a jego/jej wyniki nauczania są zadowalające w drugim okresie kwalifikacyjnym (średnia powyżej 2.0) może otrzymać kolejną szansę przystąpienia do sprawdzianu poprawkowego po wystawieniu ocen przewidywanych na drugi semestr. **Poprawienie niedostatecznej oceny przewidywanej na pierwszy okres kwalifikacyjny jest warunkiem niezbędnym do otrzymania pozytywnej oceny na koniec roku szkolnego.**